

Številka: 315-2023/as

Datum: 15. 5. 2023



## VZGOJNI NAČRT

### I. UVOD

Zakonska podlaga

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi:

- Zakona o osnovni šoli,
- obvestil Ministrstva za šolstvo in šport in
- pravil šole.

Pomen vzgojnega načrta

- spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno klimo med vsemi vključenimi,
- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje,
- je dogovor za premišljeno, organizirano ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej,
- avtonomno odločanje in upoštevanje pravil glede na delo in življenje šole ter sodelovanje z okoljem,
- enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe,
- vnaprejšnji dogovor med zaposlenimi, starši in učenci.

Vizija zavoda in hkrati tudi cilj zavoda je “vzgojiti in izobraziti mlade ljudi v celovite osebnosti, ki bodo sposobne spoštovati vrednote naše družbe in se bodo konstruktivno spopadale z reševanjem konfliktov.

Našim mladostnikom želimo zagotavljati takšne pogoje, da bodo lahko osvojili veščine in znanja, ki jim bodo v kasnejšem življenju v pomoč pri samostojnosti in odgovornosti.

### II. VZGOJNA NAČELA IN VREDNOTE

Na podlagi vzgojnih načel in vrednot bomo uresničevali vzgojne cilje osnovnošolskega izobraževanja. V našem zavodu se še posebej prizadevamo za naslednje vrednote:



### 1) SPOŠTOVANJE

Zaposleni moramo pokazati spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev, saj s tem postanemo zgled učencem. Učenci pa so dolžni spoštovati vse delavce šole, vrstnike in druge ljudi ter upoštevati šolski red ter hišna pravila.

### 2) ODGOVORNOST

Tako zaposleni kot učenci smo odgovorni za lastna dejanja. Učenci se preko tega učijo dejavnega življenja v družbi. Učenec izkazuje svojo odgovornost z izpolnjevanjem svojih dolžnosti, upoštevanjem pravil. Zavedati se mora, da ima vsako dejanje svoje posledice. Strokovni delavci pa svojo odgovornost izkazujejo s svojo strokovnostjo, doslednostjo in sodelovanjem s starši, Centri za socialno delo in drugimi ustanovami s katerimi prihajajo v stik pri svojem delu. Pri svojem delu se timsko povezujejo z vsemi strokovnimi službami zavoda ter skrbijo za varnost in zaščito otrok.

### 3) ZNANJE

Tako učitelji kot vzgojitelji se bomo trudili, da bodo otroci imeli spodbudne pogoje za učenje. V ta namen se bomo posluževali različnih sodobnih metod pouka, različnih metod prilagojenega izvajanja pouka ter individualnih oblik pomoči. Pri svojem delu bomo dosledni in se bomo v ta namen stalno strokovno izobraževali. Učence bomo motivirali, da sproti opravljajo svoje šolske obveznosti, da redno sodelujejo pri pouku, da se držijo dogovorov sprejetih v individualiziranih učno-vzgojnih načrtih ter da razvijajo svoje učne in delovne navade.

### 4) VARNOST

Vsi si prizadevamo, da se ustvarijo pogoji za medsebojno zaupanje, zato smo v svojem delovanju dosledni in upoštevamo pravila. Avtoriteto lahko ustvarjamo le z doslednostjo in strokovnostjo. Za varnost otrok strokovni delavci lahko največ naredijo s svojo prisotnostjo med njimi. Otroke pa poučimo tudi o načinih preventive, samozaščite in oblikah pomoči. Zavedati pa se morajo tudi posledic svojih ravnanj.

### 5) STRPNOST

Vsi strokovni delavci morajo pri svojem delu do otrok ravnati korektno in do vseh učencev ravnati enako. Otroke pa moramo osveščati, da je vsak posameznik individuum in ima pravico do drugačnosti ter jih učiti, da drugačnost sprejemajo in spoštujejo.

### 6) MEDSEBOJNI ODNOSI

Vsi si prizadevamo, da bi v zavodu delovala pozitivna klima, k temu pa največ prispevajo dobri medsebojni odnosi. Na dobro počutje pa lahko vplivamo vsi s svojim vedenjem, ravnanjem in počutjem.

Dobre odnose bomo gradili med vsemi v zavodu, razvijali bomo občutljivost za stiske in težave vsakega posameznika. Dosledno se bomo odzvali na nasilje, nestrpnost,



žaljivke ter druge neprimerne oblike odnosov. Učence bomo spodbujali k primernejšemu vedenju in jih zato primerno nagrajevali oziroma sankcionirali neprimerne oblike vedenja.

### III. VZGOJNE in INTERESNE DEJAVNOSTI

Vzgojno delo v strokovnem centru poteka v štirih vzgojnih skupinah, dveh intenzivnih skupinah, stanovanjski skupini in mladinskem stanovanju. Trudimo se:

- sprejemati otroka takšnega, kakršen je,
- otroku pomagati nadomestiti vrzeli v znanju, ki so nastale pred prihodom v zavod,
- otroku privzgojiti osnovne delovne navade, ki jih bo potreboval v življenju,
- otroku preko istovetenja pokazati, da je za skupno življenje v skupini /družini/ potrebno dogovarjanje, sprejemanje, razumevanje, upoštevanje stališč drugega in konstruktivno reševanje težav.

Posebno smo pozorni na:

- oblikovanje dobrih medosebnih odnosov,
- solidarnost in skrb za vrstnike,
- spoštovanje in upoštevanje različnosti,
- reševanje problemov, ki se nanašajo na posameznika in skupino,
- razvijanje moralnih vrednot,
- sprejemanje odgovornosti za svoje vedenje,
- kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov,
- oblikovanje boljše samopodobe tudi preko vključevanja v interesne dejavnosti.

Interesne dejavnosti so predvsem pomembne za afirmacijo otroka in mladostnika, katerega samopodoba je pred prihodom v zavod običajno na izredno nizkem nivoju. Dejstvo je, da ima vsak učenec veliko sposobnosti, ki pa so bile zadati težav v šoli odrinjene in niso prišle do izraza. Primarna naloga mentorjev interesnih dejavnosti je vzbuditi pri učencih zanimanje za določeno aktivnost in jih spodbujati h kreativnosti. Uspešna promocija izdelkov zunaj zavoda pa je porok za kasnejšo čim boljše vključitev v matično okolje.

V šoli se izvajajo vzgojne dejavnosti v okviru ur oddelčne skupnosti, na dnevu šole, na izletih in ekskurzijah, ob obiskovanju kulturnih prireditvev, v okviru šolske skupnosti (šolski parlament), pri interesnih dejavnostih in v okviru šolskih projektov.

### IV. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI in CENTRI ZA SOCIALNO DELO

V našem zavodu dajemo sodelovanju s starši izredno velik poudarek, saj oni najbolj poznajo svojega otroka in nam v učno-vzgojnem procesu lahko veliko pomagajo. Že ob informativnih razgovorih pred namestitvijo jim povemo, da jih potrebujemo,



zato jih skušamo razumeti in jim nudimo oporo na različne načine. V ta namen jim poleg obveznih vsebin kot so roditeljski sestanki, govorilne ure, skupni pogovori, ponujamo tudi možnost individualnih razgovorov z vzgojitelji, individualne razgovore s svetovalno službo in delavnice za starše.

Centri za socialno delo so za nas najpomembnejši strokovni sodelavci, saj so oni tisti, ki družinskim sodiščem podajo predlog za namestitev otroka v zavod. Obveščamo jih o učno-vzgojnem napredku njihovih varovancev v skupnem sodelovanju pripravljamo družino za vrnitev otroka v domače okolje.

Zavod obvešča starše na različne načine; ustno, pisno, po telefonu. V primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah, tako starše kot pristojnega strokovnega delavca iz Centra za socialno delo povabimo na razgovor.

## V. POHVALE, PRIZNANJA in NAGRADE

Vsako leto v zavodu izbiramo najboljšega učenca zavoda in stanovanjske skupine po naslednjih kriterijih:

- dober učni uspeh in odnos do šole, skladen s sposobnostmi,
- primerno in odgovorno vedenje,
- kulturna in odgovorna komunikacija,
- dobre delovne navade,
- kulturn odnos do sošolcev in delavcev zavoda,
- primerno predstavljanje zavoda v javnosti,
- dosežki na izvenšolskem področju.

Učenci za uspešno in prizadevno delo prejmejo pohvale, priznanja in nagrade. Med šolskim letom ter na koncu šolskega leta podeljujemo več pisnih pohval in nagrad z namenom spodbujanja učencev k odgovornemu in vestnemu šolskemu delu.

V šoli se nagrade podeljujejo po naslednjih merilih in postopkih podeljevanja pohval, nagrad in priznanj. Tako da učenci lahko prejmejo naziv ali nagrado:

### 1. UČENEC MESECA, za kar učenec prejme pisno pohvalo in simbolično nagrado.

To prejme učenec za:

- dobro sodelovanje pri pouku in opravljanje vseh šolskih obveznosti;
- doseganje vidnih rezultatov pri pouku ali viden napredek pri učencu;
- spoštljiv odnos do sovrstnikov in vseh zaposlenih;
- upoštevanje vseh pravil šolskega reda.

### 2. NAGRADNI IZLET se organizira za skupino učencev, ki je v daljšem obdobju najboljše sodelovala.

To prejmejo učenci za:

- dobro sodelovanje pri pouku in opravljanje vseh šolskih obveznosti;
- spoštljiv odnos do sovrstnikov in vseh zaposlenih;



- upoštevanje vseh pravil strokovnega centra Smlednik.
3. NAJLEPŠE UREJENE ZVEZKE ob polletju in ob koncu pouka, za kar učenec prejme praktično nagrado.

Nagrado prejme učenec, ki:

- redno zapisuje snov pri vseh predmetih in ima vse zapisano v celoti;
- ima lepo urejene zvezke in lepo ravna z učbeniki.

Vse nagrajence potrjuje učiteljski zbor.

Ob koncu šolskega leta lahko učenci dobijo pohvalo za odličen uspeh, priznanje za dosežek na tekmovanju in pohvalo za sodelovanje pri vseh drugih aktivnostih, ki jih je organiziral strokovni center.

Za izjemen dosežek ali dejanje, s katerim je posamezni učenec pozitivno vplival na dinamiko v strokovnem centru, ali pa je center pozitivno predstavljal v širši javnosti, lahko posameznik prejme izredno pohvalo in nagrado. O izredni pohvali in nagradi odloča ravnatelj strokovnega centra na pobudo strokovnega zbora.

## **NAGRADE V SKUPINAH**

Med šolskim letom so učenci pohvaljeni tudi v skupinah. Vsaka skupina ob začetku šolskega leta sprejme interne dogovore o vrednotenju sodelovanja in aktivnosti v skupini, ki se posebej pohvalijo ustno, pisno ali v obliki nagrade. Skupine praviloma evalvirajo sodelovanje vsak mesec in se odločajo o doseganju ciljev posameznika, ki jih je po kriterijih potrebno posebej nagraditi.

Poleg že opisanih nagrad, pohval in priznanj, skupine nagrajujejo svoje člane tudi:

- z nagradnimi izhodi med tednom,
- z nagradnimi izhodi za vikend,
- z ugodnostmi v zvezi z gledanjem TV in uporabo računalnikov,
- s financiranjem vstopnic za razvedrilne in kulturne prireditve,
- z manjšimi dobrinami za osebno uporabo predvsem ob praznovanju rojstnega dne otroka.

## **VI. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI**

Vzgojne postopke in ukrepe so podrobno določajo Pravila šolskega reda.

## **VII. SPREMLJANJE IN EVALVACIJA**

Letno evalvacijo bomo izvajali na konferenci učiteljskega zbora v mesecu juniju v sodelovanju s predstavniki Sveta staršev ter skupnosti učencev šole. Glede na



spremljanje izvajanja vzgojnega načrta, bomo vzgojni načrt konec vsakega šolskega leta dopolnjevali in spreminjali.

Sestavni del letne evalvacije je zaključno poročilo, ki ga hrani ravnatelj šole. Ravnatelj vsaj 1-krat letno poroča o uresničevanju vzgojnega načrta svetu staršev in svetu šole.

Dopolnitve in spremembe bomo po potrebi obravnavali s pomočjo akcijskega načrta prioriternih nalog.

#### VIII. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Poglavja vzgojnega načrta so intenzivneje obravnavali vsi strokovni delavci na strokovnem zboru in predstavniki sveta staršev.

Vzgojni načrt je bil potrjen na svetu zavoda, dne 15. 5. 2023.

